

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)
مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)
لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع
الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2018 / 2017 م

الباحث

محمد صادق اكمل الفطني

رقم التسجيل 141102017 4



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

هـ 1438\2017 م

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)

مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع
الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2018 / 2017 م

البحث العلمي

مقدم لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية رادين انتان الحكومية لامبونج

الباحث

محمد صادق أكمل الفطاني

رقم التسجيل 1411020174

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى : الدكتورة الحاجة رومضاني سغال، الماجستير

المشرف الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج

هـ 1438 \ 2018 م



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131
Telp (0721) 7032 60

موافقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017/2018 م

إسم الباحث : محمد صادق أكمل الفطني

رقم التسجيل : 1411020174

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة ووضح حججه بحث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الثانية

المشرفة

المشرفة الأولى

لدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضاني سغال، الماجستير

رقم التوظيف: 197205151997032004

رقم التوظيف: 196002081986032001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف 197508012002121003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 7032 60

تصديق

تمّ البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017 / 2018 م". التي كتبه الطالب : محمد صادق اكمل الفطاني برقم القيد 1411020174 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ 24 \ 09 \ 2018

لجنة المناقشة:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| 1. Ketua | : Dr. Safari Daud, S. Ag. M. Sos. I | (.....) |
| 2. Sekretaris | : Nidayatur Rohmah, M.Pd | (.....) |
| 3. Penguji Utama | : Dr.Guntur Cahaya Kesuma, MA | (.....) |
| 4. Penguji Pendamping I | : Dr.Hj.Rumadani Sagala, M.Ag | (.....) |
| 5. Penguji Pendamping II | : Dr.Umi Hijriyah, M.Pd | (.....) |

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : 19560810198703100

ملخص

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)

مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار

كدندوج بساواران العام الدراسي 2017 / 2018م

محمد صادق أكمل الفطاني

يمثل نتائج التعلم المعارف والمهارات لدى التلاميذ من خلال البرامج أو المناهج الدراسية، ويدل نتائج التعلم إلى مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في عملية التعليم، كان نتائج التعلم غاية لاستقل عن عملية تحقيقها، وهذا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة الملائمة بالظروف والأوضاع الواقعية داخل الفصل الدراسي. اعتمادا على مشكلة البحث السابق، وبناء على تركيز البحث المذكور، قدم الباحث مشكلة البحث "هل بتطبيق طريقة التدريبات مع إستراتيجية التحقيقية يمكن أن ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية لدتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران للعام الدراسي 2017/2018؟ وفي هذا البحث، يقدم الباحث فرضية البحث الإجرائي، وهو: "بتطبيق طريقة التدريبات مع الإستراتيجية التحقيقية ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية لدتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مطلع الأنوار كدندوج بساواران للعام الدراسي 2017/2018.

قام الباحث باستخدام نوع البحث الإجرائي للفصل الدراسي الذي يتكون من دورتين، وتتكون كل الدورة من ثلاثة لقاءات. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار. ويتكون الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بعد أن قام الباحث بالبحث في المدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بدورتين، حصل الباحث نتيجة الطلبة كما يلي: الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية بالمتبادل 66,90. وفي الاختبار البعدي في الدورة الأولى بالمتبادل 75,9. وفي الاختبار البعدي في الدورة الثانية بالمتبادل 81,59. ودلت نتائج البحث على أن تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning) يستطيع أن يرقى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران، فيقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بالمدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية كدندوج بساواران أن يكثر استخدام تلك الطريقة والإستراتيجية لمساعدة التلاميذ على ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاح: طريقة التدريبات (Drill Method)، استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)، نتائج التعلم

ترجمة الباحث

محمد صدق اكمل الفطني أو غالبا يلقبه بأكمل، ابن الأول من الزوج معصوم و دوي مشيطة. ولد الباحث في مدينة مطرى، في التاريخ 3 من ماي 1994.

تحقق التعليم الابتدائية في مدرسة الإسلامية الابتدائية في مدينة مطرى ، في مقاطعة لامبونج الشمالية في عام 2006. ثم استمر تعليمه في معهد روضة القرأ في عام 2009. ثم واستمر تعليمه بمعهد كنتور فونوروك وتخرجت في عام 2014 في نفس العام بقلصل الباحث الدراسة الرسمية في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج واتخاذ قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. في عام 2018، أكمل البحث العلمي للحصول على درجة الجامعية الاولى في علم التربية والتعليم و بحثه تحت الموضوع "تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017 / 2018 م".

شعار

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝

- 1) (tuhan) yang Maha pemurah, 2) yang telah mengajarkan Al Quran, 3) Dia menciptakan manusia, 4) mengajarnya pandai berbicara.¹

¹ QS. Ar-rahman (55): 1-5.

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذا البحث العلمي إلى:

1. أبي و أمي الذي يساعدي بدون انتظار، وأرجو الله أن يصبَّ صبيب الرحمة ويمدَّ عمرهما ليرى ثماراً بعد طول انتظار
2. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج
3. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذا البحث العلمي الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، وبالخصوص سكسونو, فيفين, سندي, هداية و فوزان.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذا البحث العلمي شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندرمبونج، وقد تناولت في إتمام هذا البحث العلمي المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذا البحث العلمي، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مكر، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندرمبونج. كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الدكتورة الحاجة رومادان سغل، الماجستير، المشرفة الأولى الذي بذل جهدها بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذا البحث العلمي، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد أمة أمي هجرية، الماجستير، المشرفة الثانية التي بذل جهدها بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه خطة البحث، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندر لامبونج, ديسمبر 2017

الباحث

محمد صديق أكمل الفطني

رقم التسجيل 141102017

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	تصديق
ه.....	ملخص
ز.....	ترجمة الباحث
ح.....	شعار
ط.....	إهداء
ي.....	كلمة شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
1	الباب الأول المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. تحديد البحث
5.....	ج. مشكلة البحث
5.....	د. غرض البحث ومنافعه
6	هـ. الدراسات السابقة المناسبة
8	الباب الثاني الإطار النظري
8	أ. طريقة التدريبات (Drill Method)

8	أ. مفهوم طريقة التدريبات
10	ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات
11	ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات
14	2. استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)
14	أ. مفهوم استراتيجية التحقيقية
15	ب. خطوات استراتيجية التحقيقية
15	ج. مزايا وعيوب استراتيجية التحقيقية
16	3. مزايا وعيوب طريقة التدريسية و استراتيجية التحقيقية
17	4. نتيجة التعلم اللغة العربية
17	أ. مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية
19	ب. أنواع نتيجة التعلم اللغة العربية
21	ج. العوامل المؤثرة نتيجة التعلم اللغة العربية
24	د. مؤشرات نتيجة التعلم
26	5. تطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية
28	6. فرض البحث الإجرائي
29	الباب الثالث منهج البحث
29	أ. تصميم البحث
30	ب. ميدان البحث وزمانه
30	ج. إجراءات البحث
35	د. معايير نجاح البحث
35	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

37	و. صحة البيانات وصدقها
38	ز. أسلوب تحليل البيانات
40	الباب الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
40	أ. هوية المدرسة
41	ب. عدد طلاب في ثلاث سنوات الأواخي
41	1. بيانات الطلاب
41	2. حقائق الباب
42	3. حقائق المدرس والموظف
42	4. بيانات وسائل وتسهيل
43	ج. عرض التنفيذ الإجرائي
43	1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول
47	2. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني
52	د. تحليل البيانات ومناقشتها
57	الباب الخامس الخلاصات والاقتراحات
57	أ. الخلاصات
58	ب. الاقتراحات
	مراجع
	ملحق
	سيرة الحياة

قائمة الجدول

صفحة

الجدول الأول البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة مطلع الأنوار كدندوج للعام الدراسي 2018/2017 3

جدول الثاني معايير نتيجة التعلم 26

جدوال الثالث بيانات نتيجة الإختبار 53

قائمة الصورة

صفحة

..... شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضع Taggart و Kemmis	31
..... الصورة الثالثة ارتفاع النتيجة	54
..... الصورة الرابعة ارتفاع النتيجة	55

قائمة الملاحق

الملحق 1. شبكة تخطيط التعاري

التذييل 2. مخطط

التذييل 3. بطاقت موافقة

الملحق 4. إختبار القبل

التذييل 5. إختبار البعد

التذييل 6. تصديق

التذييل 7. إجازة البحث

التذييل 8. إجابة إجازة البحث

التذييل 9. صورة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيّة البحث

إنّ المحاولات التعليمية في صفة عامة ترجع إلى تحقيق الأهداف التعليمية، وترجع إلى النتيجة التعلم في صفة خاصة، فكان نتيجة التعلم مقياساً لنجاح عملية التعلم وفعاليتها، وهو يشير إلى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوفرة أم من غيرها، وكل هذا يعني أن نتيجة التعلم لا يستقلّ عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاوها. ويمثل نتيجة تعلم المعارف والمهارات لدى التلاميذ من خلال البرنامج أو الملهج الدراسي، ويدل نتيجة تعلم إلى مستوى محدّد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، فكان النتيجة التعلم غايةً لاستقلّ عن عملية تحقيقها، وهدفًا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة الملائمة بالظروف والأوضاع الواقعية داخل الباب الدراسي.

ويُعتبر النتيجة التعلم من أهمّ الأهداف التعليمية التي لها انعكاسات على التلاميذ، فمن أجل النتيجة التعلم نشأت المدارس ووُضعت المناهج، وإذا كان نتيجة التعلم عاليًا، فإنه سيكون مؤثرًا في إنتاج التلاميذ ذوي المهارات والمعارف المساعدة لتدعيم حياتهم العلمية والسلوكية والاجتماعية.

وَيُمَثِّلُ نتيجة التعلم أيضا فعالية الطرائق التعليمية المستخدمة، ومناسبتها بالمواد الدراسية وإبداعية المدرس في تكوين الظروف والأوضاع الداعمة لتحقيق الأهداف التعليمية، فكان التحصيل الدراسي غايةً لاستقلال عن عملية تحقيقها، وهدفًا يحتاج إلى الاستراتيجيات والوسائل المساعدة على تبرز المفاهيم والمواد المشكلة على التلاميذ والتي يمكن استخدامها داخل الباب. ثم من المعلوم، أن المادة اللغوية الأجنبية هي من المواد التي أكثر صعوبة لدى التلاميذ، لا سيما في اللغة العربية التي تحتاج إلى حل المشكلات وكثرة التدريبات، وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة التي تؤكد على الممارسات والتدريبات.

بناء على البحث القبلي في مدرسة مطلع الأنوار كدندوج، رأى الباحث مشكلةً ضعف نتيجة التعلم اللغة العربية، على رغم أن المدرس قد حاول عدة المحاولات التعليمية، مثل الطرائق والوسائل التعليمية، وكذا تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة العالية وإعطاء الواجبات الدراسية. وكان المدرس في طوال هذا الوقت يكثر استخدام طريقة المحاضرة عند تقديم المواد، وربما يعطي الواجبات المنزلية لتأكيد فهم التلاميذ، ورأى الباحث أن من مشكلات التعليم التي تعارض عملية التعليم لدى التلاميذ هي انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية، ويظهر ذلك من قلة التلاميذ الذين نالوا درجة كافية في نتيجة التعلم.¹

ولا يزال ضعف نتيجة التعلم اللغة العربية من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر نتائجهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح. ويوجد

¹ البحث القبلي في مدرسة مطلع الأنوار كدندوج في تاريخ 21 نوفمبر 2017

أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد، وكذا يُوجد أكثرهم لا يقومون بالواجبات الدراسية والمنزلية. وتظهر تلك المشكلات في الجدول التالي:

الجدول الأول

البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الباب الثامن بمدرسة مطلع الأنوار كدندوج للعام الدراسي 2018/2017

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
1	100-80	5	17,00%	عالية
2	74-70	9	31,00%	متوسطة
3	69-60	15	51,00%	دنيئة
	المجموع	29	100%	

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الباب الثامن

بمدرسة مطلع الأنوار كدندوج للعام الدراسي 2018/2017

إضافة إلى البيانات السابقة، يُعرف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى أكثر

التلاميذ (51,72%) في درجة دنيئة، أي أن 15 طالبا من 29

طالبا ينالون نتائج التعلم بين 69-0، ولعل سبب ذلك قلة

مناسبة الطريقة المستخدمة التي تثير اهتمام التلاميذ لعملية التعلم

بالنشاط وتعويدهم على التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى

الدقة، وتلك الأسباب تشير إلى أن العوامل المتوفرة في نتيجة التعلم

هي "عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير،

والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية"^٢ وتمثل فعالية المعلم هنا قدرته على إيجاد عملية التعليم الفعالة بالطريقة المناسبة والتي تهدف تحسين عملية التعليم بشكل أفضل.

ولذلك رأى الباحث أهمية ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع إستراتيجية التحقيقية . أما الدافع إلى اختيار تلك الطريقة للاعتماد على رأي "يُعدُّ التدريب وسيلةً مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية".^٣ فتريد الباحث تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الباب الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدوندوج باسورن.

ب. مشكلة البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، يقدم الباحث مشكلة البحث "هل يترقى نتيجة تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع إستراتيجية التحقيقية لدى تلاميذ الباب الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج باساواران للعام الدراسي 2017/2018؟

ج. غرض البحث ومنافعه

^٢ ليلى محمد أبو العلا ، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة ، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013)، ص. 206

^٣ محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية ، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 9

1. غرض البحث

اعتمادا على مشكلة البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع إستراتيجية التحقيقية لدى تلاميذ الباب الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الانوار كدندوج باساواران للعام الدراسي 2018/2017

2. مرفع البحث

(أ) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية وتطبيق طريقة التدريبات مع إستراتيجية التحقيقية.

(ب) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الانوار كدندوج باسورن لترقية نتيجة اتعلم اللغة العربية

(ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للبحوث والدراسات التالية

د. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث التي ترتبط بهذا البحث من جهة استخدام طريقة التدريبات، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة، ليعرف فرق تركيز هذا البحث ومكانته عنها.

1. تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م" الذي كتبه فينا اوكتافيا^٤.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث يسعى الباحث إلى ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

2. تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول"، الذي كتبها نور عيني^٥.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث يسعى الباحث إلى ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

^٤ فينا اوكتافيا، تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م، <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/> في تاريخ 15 فبراير 2017

^٥ نور عيني، تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، <http://digilib.uin-suka.ac.id> في تاريخ 15 فبراير 2017

3. فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى

تلاميذ الباب الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي

2013/2012"، الذي كتبه محمد فضالي.^٦

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات،

ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى

الباحث إلى ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز

على فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف، ولذا يمكن معرفة

مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

^٦ محمد فضالي، فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الباب

الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012 <http://digilib.uin-suka.ac.id> في

تاريخ 15 فبراير 2017

الباب الثاني الإطار النظري

1. طريقة التدريبات (Drill Method)

أ. مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريبات والتمارين لتحقيق المهارات المحددة، سواء كانت تلك التدريبات شفوية، أم حركية. وتستند هذه الطريقة على الرأي بأن المهارة يمكن اكتسابها من خلال التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى دقة المواد التي تمّ تدريسها. يعرف التدريب بأنه "مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية مع الأخذ في الاعتبار دائماً إمكانية تطبيقها في العمل كما أنه النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لأداء عمل معيّن".¹

وبعبارة أخرى، "يعرف التدريب بأنه النشاط المستمرّ لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات التي تجعله قادر على مزاولة عمل ما بهدف تطوير العمل وتحسين الأداء".²

وعبر Ulin Nuha مفهوم طريقة التدريبات بما يلي:

Metode *drill* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan cara guru memberikan latihan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau

¹ محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع الملموس، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013)، ص. 37

² محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013)، ص. 11

keterampilan yang lebih atau untuk meramalkan kebiasaan kebiasaan tertentu, seperti kecakapan bahasa dan lain-lain.^٣

وبعبارة أخرى، يمكن تعريف طريقة التدريبات كما في الرأي التالي:

Metode *drill* merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh suatu keterampilan. Latihan (*drill*) ini merupakan kegiatan yang selalu diulang-ulang, seperti melatih keterampilan motorik melalui penggunaan alat-alat musik, olahraga, kesenian, dan melatih kecakapan mental.^٤

بناءً على الرأي المذكور، فيمكن القول أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريب والتعود مراراً، يهدف ذلك تعزيز المواد التي تم تدريسها لتكون تلك المواد مهارة حركية. وتؤكد تلك الطريقة على التعود، حيث يمكن حصول المهارات الثابتة مع التمارين المعتادة. ويطلب استخدام طريقة التدريبات قيام الشيء المعين مراراً وتكراراً من خلال تدريب الطلاب على المواد المدروسة. وتستكمل طريقة التدريبات تعزيز المعارف والمعلومات المحسولة أثناء عملية التعلم، فأصبحت تلك المعارف أقوى من دون التدريب، وظهرت منافع التدريب في المواد الدراسية التي تحتاج إلى النطق والقراءة، حيث كان التحصيل اللغوي لا يقاس بالجانب المعرفي فقط، بل يقاس أيضاً بالجانب المهاري، مثل المرونة في القراءة والدقة في نطق الحروف حسب مخارجها، فكانت تلك المرونة والدقة أشد الحاجة إلى التعود والتدريب مراراً، وفي هذه الحالة

^٣Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) h. 250

^٤Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, (Bandung: Esensi, 2011), h. 131

تلعب طريقة التدريبات دورا إيجابيا لتحصيل تلك المرونة والدقة من خلال التدريبات المستمرة.

تسعى عملية التدريب لسد الفجوة بين الواقع والمأمول وإكساب التلاميذ المتدربين بالمعارف والخبرات وتنمية قدراتهم على أداء مهامهم وتحقيق أهدافهم بكفاءة وفاعلية، وأن طريقة التدريب وسيلة هامة للتلاميذ فهي تهدف إعطاء الفرصة الكاملة للتلاميذ لتأدية العمل المطلوب منهم بكفاءة عالية، ومن ثمَّ فهي وسيلة لتنمية قدرات التلاميذ التي تفيدهم في الحصول على أكبر المنافع لشخصهم و لمنظمتهم ولجتمعه المحيط بهم.

ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات

ترجع طريقة التدريب إلى النشاط المخطط له والهادف إلى إكتساب التلاميذ المتدربين المهارات والمعارف اللازمة بغرض إحداث تغيير في انشطتهم والمنظمة بما يحقق أهدافا مقصودة، ولذلك يحتاج استخدام طريقة التدريبات إلى الخطوات المرتبة ليكون أداة فعالة يستطيع بها تحقيق الأهداف، أما خطواتها فهي كما يلي:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam melaksanakan pekerjaan yang akan dilatihkan.
2. Guru mempertunjukkan bagaimana melakukan pekerjaan itu dengan baik dan benar sesuai dengan konsep dan aturan tertentu. Dalam belajar verbal yang ditunjukkan adalah pengucapan atau penulisan kata atau kalimat.
3. Jika belajar dilakukan secara kelompok atau klasikal, guru dapat meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah dilakukan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
4. Latihan perseorangan dapat dilakukan melalui bimbingan dari guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan.

^oSumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 105

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تطبيق طريقة التدريبات يأتي بالخطوات التالية:

1. يشرح المدرس بالاختصار المفاهيم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ الأنشطة التي يريد تدريسها.
2. يمثل المدرس كيفية تدريب المواد
3. وحين يجري التعلم جماعة، يطلب المدرس بعض التلاميذ أن ينطق ما نطقه المدرس، والتلاميذ الآخرون يسمعون ما ينطقه
4. يستطيع التدريب الفردي عن طريق إشراف المدرس حتى يتحقق التحصيل المقصود.

ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

1. مزايا طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات مزايا بوجود المهارة الحركية والنطقية التي تنشأ من التدريبات والتعود، وكلما زادت وكثرت التدريبات، فكل ذلك ازدادت إمكانية حصول الدقة والمرونة، ومع ذلك أن استمرار التدريبات وتكرارها يؤثر أثراً إيجابياً على المهارة الموقفية، أي أن الطالب الذي يعتاد على تدريب المواد الدراسية، ينال الشجاعة وثقة النفس بشكل أفضل، حين يعرض أو يمثل المواد.

"يعد التدريب وسيلة مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية".^٦

^٦ محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011)، ص.9

وفيما يلي، مزايا طريقة التدريبات التي تدور حول الأمور التالية:

1. Melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga.
2. Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.
3. Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta dan sebagainya.
4. Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
5. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
6. Pembentukan Kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.^٧

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن لطريقة التدريبات مزايا

لإكتساب المهارة الحركية والنطقية مثل الكتابة ونطق الحروف أو

الكلمات، وذلك لأن التدريبات المتكررة تزيد الدقة والمرونة في أداء عمل

ونطق ذي صعوبة.

وفي مواد اللغة التي تؤكد على الأداء الصوتي مثل القراءة، فتلزم هناك

الدقة التي في بعض المواد مشكلة لدى الطالب حين أن ينطق بعض

الحروف الهجائية، وفي هذه الحالة، كانت لطريقة التدريبات مزايا في

تسهيل تلك المشكلات عن طريق الممارسات والتدريبات، كما أن هذه

الطريقة تنفع لنشأة الموقف الإيجابي في نفوس الطلاب بوجود التقدم

المهارات في نطق الحروف والكلم

2. عيوب طريقة التدريبات

^٧Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 96

كان لطريقة التدريبات، على الرغم من أن لها عدة المميزات، ولكن لا تخلو أيضا عن العيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وتلك العيوب تقع حول الأمور التالية:

- a. Dapat menghambat bakat dan inisiatif siswa. Sebab, siswa lebih banyak dibawa kepada konformitas daripada uniformitas.
- b. Terkadang, latihan yang dilakukan secara berulang-ulang berubah menjadi suatu hal yang membosankan dan terasa monoton.
- c. Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberikan respons secara otomatis tanpa harus mempergunakan inteligensi.[^]

بناءً على الرأي المذكور، كان لطريقة التدريبات عيوب من جهة أن هذه الطريقة أكثر طلباً للالتزام والانضباط عند قيام الإجراءات والمهمة الدراسية، والشعور بالملل الذي ينشأ من تكرار التدريبات، وفي تدريب نطق الحروف الهجائية مثلاً، يطلب التلميذ على الانضباط في إجراء التدريبات، حتى ينتهي إلى المستوى الصحيح في نطق الحروف حسب مخارجها، وهذه الحالة ربما تؤدي إلى الملل والتشبع في نفس التلميذ. ومن وجه آخر، أن التدريبات المتكررة ربما تؤدي إلى قلة الابتكارية لدى التلاميذ حيث أنهم مقيدون بالإجراءات المقررة والمحدودة التي قررها المدرس، ومع ذلك يطلبون بالانضباط وفق الإجراءات عند تدريب النطق أو العمل المعين، مع قلة تفهم ما يدربونه.

2. استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning)

أ. مفهوم استراتيجية التحقيقية

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (student centered approach).

[^]Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*, h. 251

Dikatakan demikian karena dalam strategi ini siswa memegang peran yang sangat dominan dalam proses pembelajaran.⁹

Istilah inkuiri berasal dari bahasa Inggris, yaitu *inquiry* yang berarti pernyataan atau penyelidikan. Pembelajaran inkuiri adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga siswa dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.¹⁰

Inkuiri mengandung proses mental yang lebih tinggi tingkatannya. Misalnya, merumuskan problema, merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan, dan sebagainya.¹¹

من التعريف السابقة , فيخلص الباحث ان إستراتيجية التحقيقية شكل
من مدخل التعليمي يتحقق به التلميذ. يقال بذلك لأن فيها يكون
التلاميذ اهم دورا في عملية التعلم. أم الأهداف التعليمي بالستراتيجية
التحقيقية مساعدة التلاميذ ليرقي معرفتهم.

ب. خطوات استراتيجية التحقيقية

Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut¹²:

1. Orientasi, langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif.

⁹ Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2013, hlm. 223.

¹⁰ Trianto, *Model Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka), 2007, hlm.135.

¹¹ Hamdani, *Setrategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 185.

¹² Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2013, hlm. 224-226.

2. Merumuskan Masalah, langkah melibatkan siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki.
3. Mengajukan Hipotesis, adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji.
4. Mengumpulkan Data, Dalam pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual.
5. Menguji Hipotesis, adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data.
6. Merumuskan Kesimpulan, adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.

ج. مزایا و عیوب استراتیجیة التحقیقة

1. مزایا استراتیجیة التحقیقة

- a) Menekankan pada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang.
- b) Siswa menjadi aktif dalam mencari dan mengolah sendiri informasi
- c) Siswa mengerti konsep-konsep dasar dan ide-ide secara lebih baik
- d) Memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- e) Siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.
- f) Membantu siswa dalam menggunakan ingatan dalam transfer konsep yang dimilikinya kepada situasi-situasi proses belajar yang baru.
- g) Mendorong siswa untuk berfikir intuitif dan merumuskan hipotesisnya sendiri.
- h) Dapat membentuk dan mengembangkan konsep sendiri (self-concept) pada diri siswa sehingga secara psikologis siswa lebih terbuka terhadap pengalaman baru, berkeinginan untuk selalu mengambil dan mengeksplorasi kesempatan-kesempatan yang ada.
- i) Memungkinkan siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber yang tidak hanya menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar.

2. عیوب استراتیجیة التحقیقة

- a) Jika guru tidak dapat merumuskan teka-teki atau pertanyaan kepada siswa dengan baik, untuk memecahkan permasalahan secara sistematis, maka akan membuat murid lebih bingung dan tidak terarah.

- b) Kadang kala guru mengalami kesulitan dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- c) Dalam implementasinya memerlukan waktu panjang sehingga guru sering sulit menyesuaikannya dengan waktu yang ditentukan.
- d) Pada sistem klasikal dengan jumlah siswa yang relatif banyak; penggunaan pendekatan ini sukar untuk dikembangkan dengan baik.
- e) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi, maka pembelajaran ini sulit diimplementasikan oleh guru.^{١٣}

3. مزايا وعيوب طريقة التدريسية و استراتيجية التحقيقية

طريقة التدريبات و استراتيجية تجد فيها مزايا تأكد به الطلاب من جهة عاطفية, معرفية و حركية متعادلا. حتى يجد الطلاب المهارات كلفظ الأحرف عند القراءة و ايضا علامة القراءة و استعمالها. اما العيوب منهما عند تدريب يحتاج الوقت طويلا من أجل أن يتكرر التدريب ويسئم أحيانا.

4. نتيجة التعلم اللغة العربية

أ. مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية

يمكن تعريف نتيجة التعلم اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا.^{١٤}

وعبر Oemar Hamalik مفهوم نتيجة التعلم بما يلي:

^{١٣} Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), h.131.
^{١٤} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2003)، ص.

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.¹⁵

يُفهم من الآراء المذكورة، أن نتيجة التعلم اللغة العربية هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل نتيجة التعلم اللغة العربية أو الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

وبعبارة أخرى أن نتيجة التعلم اللغة العربية هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرّضه لخبرات تربوية في درس اللغة العربية، ويمثّل مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية قياس قدرة الطالب على استيعاب مواد اللغة العربية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال قياس تجريبه المدرسة عن طريق الامتحانات والتحريية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً عن الامتحانات اليومية والباية.

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية التدريس، عند Asra و Sumiati تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir,

¹⁵Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati, ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut “ kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency*.”^{١٦}

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن نتيجة التعلم اللغة العربية يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة الطلبة في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة الطلبة في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقى المواد دراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الباب.

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى الطلبة بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلّة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك الطلبة.

ت. أنواع نتيجة التعلم اللغة العربية

Hasil belajar adalah pola pola perbuatan, nilai nilai, pengertian pengertian, sikap sikap, apresiasi, dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal hal berikut.

^{١٦} Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung:Wacana Prima, 2008), h.38

1. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
2. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
3. Setrategi kognitif, yaitu kecakapn menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya. Meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
4. Keterampilan motorik,yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut^{1v}

Menurut Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor. ^{1^}Perinciannya adalah sebagai berikut:

a. Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

b. Ranah Afektif

^{1v} M. Thobroni, *BELAJAR & PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media), 2015 h.20-21

^{1^} *Ibid.*, 21.

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

c. Ranah Psikomotor

Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah.

نتيجة التعلم هي القدرة لدى التلاميذ بعد نيل العلم. استعمل نتيجة التعلم جعل المعيار لحصول غرض التربية. سيصير بذلك بعد فهمهم التعلم بعلامة تغيير السلوك والأخلاق الى حد مستوى.

ج. العوامل المؤثرة نتيجة التعلم اللغة العربية

كان نتيجة التعلم اللغة العربية عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من نفس الطلبة أو من الخارج، عبر Slameto العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم كما يلي:

1. Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh

- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2. Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

b.Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c. Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam

masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.^{١٩}

بُفْهَم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسمية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكراهيته على مادة دراسية معينة.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على حصول النتيجة اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع

^{١٩} Slameto, *Belajar Mengajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.^{٢٠}

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على تحصيل دراسي اللغة العربية هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسريّة، والمدرسية، والإجتماعية، "وقد اتضح أن للأسرة تأثيرا كبيرا في التحصيل الدراسي للطفل، ويعتمد ذلك على كل من المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما ونوع الشخصية التي يتمتع بها الوالدان وطموحهما فيما يتعلق بمستقبل أبنائهما"^{٢١}

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في النتيجة التعلم للتلاميذ فقد تميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لأساليب معاملة إيجابية كما أن أصحاب المستويين المتوسط والمتدني يتعرضون لأساليب من المعاملة السلبية"^{٢٢}

والعوامل المدرسية التي تؤثر النتيجة التعلم فتتقسم إلى القسمين كما يلي:

1. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير،

والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية

^{٢٠} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص. 258
^{٢١} فتحي ضياي سبيتان، قضايا عالمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 47
^{٢٢} حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، (عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، 2009)، ص. 65

2. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة،

نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد

المرافق المدرسية وغيرها^{٢٣}

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة على

نتيجة التعلم اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة

والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول

بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة

المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو

المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على نتيجة التعلم اللغة

العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع تعلم، فشعور

الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه

وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه

ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن نتيجة تعلم اللغة العربية.

د. مؤشرات نتيجة التعلم

غرض التربوي لأجل إنجازه في عملية التعلم. كان نتيجة التعلم

غرض التربوي لدى التلاميذ في عملية التعلم.

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah

laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu

dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional. Tujuan

^{٢٣} ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013)، ص. 206

instruksional merupakan tujuan yang hendak dicapai setelah seusai program pengajaran.^{ʏʔ}

Indikator hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua hal yaitu secara kualitatif dan secara kuantitatif. Secara kualitatif para ahli mencoba membuat kategori jenis-jenis belajar yang dikenal dengan toksonomi belajar salah satu yang terkenal adalah toksonomi yang disusun oleh Benyamin S. Bloom. Tujuan pendidikan dapat dirumuskan pada tiga tingkatan. Pertama, tujuan umum pendidikan yang menentukan perlu tidaknya suatu program diadakan. Kedua, tujuan yang didasarkan atas tingkah laku, yang dimaksud berhasilnya pendidikan dalam bentuk tingkah laku yang dimaksud dengan toksonomi. Ketiga, tujuan yang lebih jelas yang dirumuskan secara operasional. Kaum behavioris berpendapat bahwa toksonomi yang dikemukakan oleh Bloom dan kawan-kawan adalah bersifat mental.^{ʏʘ}

Ketercapaian hasil belajar dapat dikategorikan dalam beberapa kriteria, yaitu:

- a. Istimewa/maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali/optimal, apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- c. Baik/minimal, apabila bahan yang diajarkan hanya 60% - 75% saja yang dikuasai oleh siswa.

^{ʏʔ} Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 37.

^{ʏʘ} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 115.

- d. Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% yang dikuasai oleh siswa.^{٢٦}

كما الكمي , مؤشرات نتيجة التعلم مقدم بالأرقام. صف الأرقام من مؤشرات 0-5 ,
ام 0-10 ام 0-100. تحقيق نتيجة التعلم ممكن ان نقسم بالمسندات التالية:

جدول الثاني

معايير نتيجة التعلم

رموز النتائج			المسندات	
رقم		الحروف		
10-8	100-80	4-3,1	ا	جيد جدا
7,9-7	79-70	3-2,1	ب	جيد
6,9-6	69-60	2-1,1	ج	مقبول
5,9-5	5-50	1	د	ناقص ^{٢٧}

تحقيق نتيجة التعلم لا يظهر من جهة الكمي في شكل
الأرقام , لكن من جهة النوعي في شكل المعلوم , سلوك و مهارات.

5. تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inkuiri Learning)

حدوث معرف يحتاج الى تغيير خطة التدريس, مع ان
حقائق العادية تنفيذه استراتيجية التعليمية بطريقة المحاضرة ام طريقة
التدريبات في خطة تقليدية, تكون تنمية قدرة الشدود الإنتقاد.
استراتيجية التعليمية التي تكون تطوير قدرة التفكير هي استراتيجية
التحقيقية.

^{٢٦} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 107.

^{٢٧} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223.

لذلك لتطبيق طريقة التدريبة مع استراتيجية التحقيقية يمكن
ان تمارسها بمعية مع المدرس كان الميسرات و المحفزات لتلاميذ.
يمكن المدرس ان يجري الإجراءات بطريقة:

✓ يجري المدرس التدريبات مع تأكيد أنشطة التلاميذ الى حد أعلى
ليبحث ويكتشف, بمعنى ان استراتيجية التحقيقية يجعل التلاميذ
مبحث التعلم.

✓ كل أنشطة التلاميذ موجهة لبحث و يجد الإجابة.
✓ أهداف من استعمال استراتيجية التعليمية التحقيقية يعني يكون
تدريبات لينمي قدرة التفكير المنهجي, معقول, ودقيق.
إذ ان طريقة التدريبات يشكل تطوير من استراتيجية
التحقيقية حيث كان يؤكد إلى أنشطة التلاميذ في عملية التعليم
للبحث و يجيد الإجابة تكون التدريبات للتلاميذ حتى يحصل
احسن النتيجة وتمتد كل الناحية مثل معرفة, والتفاهم, مهارات,
سلوك وقدرة التفكير.

كان المدرس يطبق استراتيجية التحقيقية مع ان المدرس قد
يطبق طريقة تدريبات. مثل يكون المدرس ميسرات و يوجه التلاميذ
للبحث و يجيد نص العربية والمفردات الصعوبة مطابقة بالمدة.

6. فرض البحث الإجرائي

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث،
معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله
S. Nasution يعرف بما يلي:

“Hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau
terkaan tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk
memahaminya.”^{٢٨}

بناء على الرأي المذكور، كان فرض البحث الإجرائي جواب مؤقت
الذي تقدمه الباحث بالاعتماد على النظريات المتعلقة بمتغير
البحث، والذي يوجه هذا البحث لاختيار تصميم البحث، وأدوات
جمع البيانات، وأسلوب تحليلها.

وفي هذا البحث، تقدم الباحث فرض البحث الإجرائي،
وهو: "يترقى نتيجة تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع
الإستراتيجية التحقيقية لدى تلاميذ الباب الثامن ب بمدرسة مطلع
الأنوار كدندوج باساواران العام الدراسي 2018/2017 .

^{٢٨}S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحثُ تصميمَ البحثِ الإجرائي بإجراءات تعليمية داخل

الباب في الأوقات المعينة، والبحث الإجرائي كما قال Mohammad Asrori

:

Dalam tataran ilmiah, penelitian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antar teori dan praktik pembelajaran. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematis mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran .

بناء على الرأي المذكور أن البحث الاجرائي هو الدراسة الميدانية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها. والبحث الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وعملية تطوير الكفاءة وتحليل المشكلات.

والبحث الإجرائي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق والتدقيق في عملية التعلم، فكان البحث الإجرائي عملية يقوم خلالها الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم

¹Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4

في عملهم، يهدف بها تحسين ممارساتهم التربوية وفهمهم لطبيعة العملية التعليمية والبيئة والظروف و المواقف التي تنتظم من خلالها.

ب. ميدان البحث وزمانه

ومن الخصائص للبحث الإجرائي أنه يجري داخل الصف الذي تحسّ فيه الباحث المشكلات، ولذا يجري هذا البحث في الباب الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج ، وعدد التلاميذ في ذلك الباب 29 طالبا.

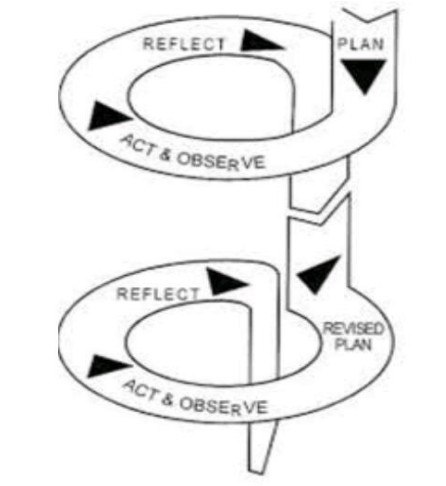
أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الثانية، للعام الدراسي 2018/2017، وفي مدى ذلك الزمان أجر الباحث هذا البحث الذي يتضمن على الدّورين، وفي كل دور لقائين.

ج. إجراءات البحث

ووفقاً لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجرائي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، بالتطبيق على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Suharsimi Arikunto حيث يتكوّن كل دور من أربعة أنشطة وهي : التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. وفي كل الدور ثلاثة لقاءات، وفي كل لقاء ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام .

الصورة الأولى

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Kemmis و Taggart



Model kemmis dan Mc Taggart merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin. Pada hakikatnya berupa prangkat-prangkat atau untaian-untaian dengan satu prangkat terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus. Melalui prosedur penelitian tindakan kelas seperti ini diharapkan perbaikan proses pembelajaran dapat terjadi secara terus menerus yang pada akhirnya akan memperbaiki hasil belajar siswa yang berdampak pada perbaikan hasil pendidikan secara umum.^٢

بناءً على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على

المراحل التالية:

1. تخطيط الإجراءات

يُقصد بالتخطيط هو عملية تخطيط الإجراءات معتمدةً على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأً أساسياً لتنفيذ الإجراءات،

^٢ Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, Satria, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara), Cet. 2, 2012, hlm. 87-88.

والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي قدمها الباحث في عملية التعلم داخل الباب .

ويعتمد التخطيط على الملاحظة القبليّة بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلق الأنوار ، حيث أدرك الباحث المشكلات، أي رديئة نتائج اللغة العربية العربية، و يتضمن التخطيط في هذا البحث على الخطوات التالية:

- تحقيق رديئة نتائج اللغة العربية العربية، وتفرض الباحث حلّها باستخدام طريقة التدريبات

- تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس، ومنهج التدريس الذي يحتاجه الباحث

- إعداد مادة الحويي وتصميمها

- تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة

- تعيين معيار النجاح لكل لقاء

2. تنفيذ الإجراءات

يعتمد هذا التنفيذ على ما قد خططته الباحث والمدرس بالنظر إلى صلاحية البحث لحل مشكلاته، ويتكوّن التنفيذ من ثلاثة لقاءات في كل دور، فكان مجموع اللقاءات في الدورين ستة لقاءات، وبالتفصيل فالخطوات في تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:

- تقديم الاختبار القبلي (pre-test) لمعرفة مستوى نتيجة تعلم اللغة العربية قبل تنفيذ البحث

- تقديم مادة التدريس بتطبيق طريقة التدريبات في عملية التعلم

- تنفيذ الاختبار البعدي (pos-test) ومقارنة نتائجه بالاختبار القبلي
3. الملاحظة

تكون الملاحظة لنيل التصوّر الدقيق عن الإجراءات السابقة، ولها وظيفة لتوثيق الأثر الذي ينشأ من تنفيذ الإجراءات، وهي نقطة الانطلاق للانعكاس في المرحلة التالية، ويمكن أن يقوم الباحث أو المدرس المشارك، وفي عملية الملاحظة يكتب الملاحظ كل الأحداث الواقعة في الباب، مثل أنشطة المدرس والتلاميذ، والموقف التعليمي، وأحوال التلاميذ، وكيفية تقديم المادة، وغير ذلك مما يتعلق بعملية التعلم داخل الباب.

4. الانعكاس

الانعكاس هو التأمل وإعادة التحليل لعملية الإجراءات السابقة، معتمداً على ما يُكتب في أوراق الملاحظة، وأوضح Mohammad Asrori وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan data yang telah terkumpul pada langkah observasi.”^٣

نظراً إلى الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس يقوم الباحث على تأمل وتحليل عملية الإجراءات معتمدة على ما يُكتب في أوراق

^٣ Mohammad Asrori, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas.*, h. 105

الملاحظة، ليكون ذلك نقطة الانطلاق على إصلاح الأخطاء ومحاولة الصعوبات في الدور الثاني.

- أما الأمور التي تقومها الباحث في الانعكاس فهي كما يلي:
- أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة التدريبات
 - تحليل مستوى تحصيل دراسي العربية العربية

د. معيار نجاح البحث

يعتمد معيار نجاح هذا البحث على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج الاختبار التي تمثل ترقية حصول النتيجة العربية العربية من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تعتمد عليه الباحث فهو ترقية حصول النتيجة العربية العربية لدى التلاميذ بأن 85 % منهم ينالون النتائج فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70. ، وكذا ترقية أنشطة التلاميذ حيث كان 85 % منهم الذين ينشطون في التعلم نشاطا جيدا.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

1. الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن نتيجة التعلم اللغة العربية، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء.

ويتكون الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test2) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الإختبار الذي تختاره الباحث، فهو الاختبار الكتابي، أي الاختبار الذي يعتمد على السؤال والجواب الكتابي.

2. طريقة الملاحظة

Obsevasi tindakan kelas berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan dan prosesnya. Observasi berorientasi kedepan juga memberikan dasar bagi refleksi sekarang, lebih lebih lagi ketika siklus terkait masih berlangsung. Hal hal yang diamati dalam tindakan kelas adalah proses tindakanya, pengaruhnya, keadaan dan kendala.^٤

وُتُسخَدَم الملاحظة لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التدريبات (drill method) في عملية تعلّم اللغة العربية، ويكون الباحث في هذا البحث مُدرسةً أي التي تقوم بالتعليم بتطبيق طريقة التدريبات، أما

^٤ Masnur Muslich, *Melaksanakn PTK Itu Mudah: Classroom Action Research*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2011, h.58-59.

المُلاحِظ (observer) فهو مدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار، ثم كُتِب الأنشطة الملاحِظ في أوراق الملاحِظ، ويستخدم الملاحِظ أيضا لنيل البيانات عن أنشطة التلاميذ عند تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التأكيدية.

و. صحة البيانات وصدقها

Penulis menggunakan triangulasi untuk mengecek keabsahan data yang diperoleh dari beberapa teknik pengumpulan data yaitu menggunakan triangulasi. Triangulasi dalam keabsahan data yakni suatu cara untuk mendapatkan informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya sehingga peneliti tidak salah mengambil keputusan.[°]

Terdapat beberapa cara dalam menggunakan triangulasi. *Pertama*, menggunakan waktu yang lama dalam proses penelitian. *Kedua*, membandingkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. *Ketiga*, mencari data dari berbagai suasana, waktu, dan tempat, sehingga peneliti dapat melakukan pengecekan atau dapat membandingkan data yang diperoleh. *Keempat*, mengamati objek yang sama dalam berbagai situasi. *Kelima*, mencari data dari berbagai sumber. *Keenam*, menggunakan metode dan teknik analisis data.^١

Triangulasi bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Triangulasi berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.^٢

[°] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 112.

^١ *Ibid.*, h. 112-113.

^٢ Sugiyono. *Metode Penelitian Menejemen*. Bandung: ALFABETA, 2013, h. 397.

يستعمل الباحث التثليث لبحث صحة المواقع ما يوجد في البحث. اما الغرض من بحث النوعي ليس لبحث الصحة بل اكثر على فهم نحو المبحث. بالتثليث تجنب الباحث من اخطاء في اكتساب ..المعلومات و اخذ المقررات ايضا

ز. أسلوب تحليل البيانات

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis.[^]

في هذا البحث يستعمل الباحث منهج النوعي كتحليل البيانات بحث ..الإجرائي الذي قام بي عند مرور جمع البيانات بشكل ميلس و هيرمن

Model Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, maka datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.[^]

- a. *Reduction*, berarti merangkum, memilih hal hal pokok, memfokuskan pada hal hal yang penting, dicari tema dan polanya

[^] Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif kuantitatif dan r&d*, (bandung: ALFABETA), 2012, h. 244-245 .

[^] Sugiyono, *Memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: ALFABETA), h.91.

- b. *Display*, berarti menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictogram dan sejenisnya. Maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga mudah difahami,
- c. *Conclusion drawing/ verification*, yaitu penarikan kesimpulan awal yang masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

بناء على التوضيح السابق فتحليل البيانات هي أنشطة لمنهج البيانات المكتوب بطريقة الملاحظة، مقابلة و الوثيقة. /ولا، يقلل البيانات و يختار بحث رئيسي. ثانيا، عرض البيانات في بحث النوعي اقتدر عرض البيانات بالملخص، رسم البيان، وغير ذلك. ثالثا، أخذ الإستنباط، كان الإستنتاج في البحث النوعي حديث. يصور اعراض كان غامض قبله.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. هوية المدرسة

1. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية مطلع

الأنوار كدندوج بساواران

2. علمتها : كدندوج بساواران

3. مستوى الاعتماد : ب

4. سنت الأوقف : 1960

5. سنت العملية : 1961

6. وضع الأرض

7. وضع البناء : منتمين الى المؤسسة

8. اوسع البناء : شهادة BPN

9. منفذ المدرسة : 5930 m^2

: مؤسسة التربية و التعليم مطلع الأنوار

كدندوج بساواران

مصدر : وثيق أحوال بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج

بساواران كدندوج بساواران نسخ بالتاريخ 25 مارس 2018

ب. عدد طلاب في ثلاث سنوات الأواخر
1. بيانات الطلاب

جدوال الثالث

احوال الطلاب الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج

فصل	عدد الطلاب			بيان
	2016-2015	2017-2016	2018-2017	
1	82	120	127	3 فرقة التعلم
2	36	84	116	3 فرقة التعلم
3	66	36	80	2 فرقة التعلم
مجموع	184	240	323	8 فرقة التعلم

مصدر : وثيق أحوال بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج

بساواران كدندوج بساواران نسخ بالتاريخ 25 مارس 2018

2. حقائق الفصل

بيان	عدد	فصل
جيد	3	صف الأول
جيد	1	صف الثاني
جيد	2	صف الثالث

3. حقائق المدرس والموظف

عدد جميع المدرس	25 نفرا
المدرس الواقف للمؤسسة	21 نفرا
المدرس غير الواقف للمؤسسة	4 انفر
هيئة التحرير	4 انفر
قسم المكتبة	نفر واحد
قسم التجارة	نفر واحد
قسم الأمن	نفران

4. بيانات وسائل وتسهيل

غرفة المكتبة	: غرفة واحدة
غرفة مدير المدرسة	: غرفة واحدة
غرفة المدرس	: غرفة واحدة
غرفة التجارة	: غرفة واحدة

حمام	: غرفتان
قسم الصحة	: غرفة واحدة
قسم التوجيه والإرشاد	: غرفة واحدة
مصلى	: غرفة واحدة
معمل	: غرفة واحدة

ج. عرض التنفيذ الإجرائي

1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة تعرضها الباحثة فيما يلي:
أ. التخطيط

قام الباحث في مرحلة التخطيط بالأمر التالية:

1 -تحقيق مشكلات نتيجة تعلم اللغة العربية وتعيين حلها،
وتفرض الباحثة حلها باستخدام طريقة التدريبات واستراتيجية
تأكيديّة

2 تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس،
ومنهج التدريس الذي يحتاج إليه الباحث

3 إعداد مادة التدريس وتصميمها

4 تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة

5 تعيين معيار النجاح لكل لقاء

ب. التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في الدور الأول بثلاثة لقاءات ، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 21 مارس 2018، الذي جرى

في ساعتَي الدرس (٢ x 40 دقيقة). أما المادة الدراسية في

اللقاء الأول فهي الاستماع حول موضوع فعل الماضي و

المضارع "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسى

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسى كما يلي:

1. شرح الباحث المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ

طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية

2. شرح الباحث المواد حول موضوع فعل الماضي و المضارع

3. طلب الباحث بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع فعل

الماضى و المضارع الساعة

4. أشرف الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في فهم المواد

حول موضوع فعل الماضي و المضارع

Fi'IL (Kata Kerja)

Fi'il atau Kata Kerja dibagi atas dua golongan besar menurut waktu terjadinya:

1. FI'IL MADHY (فِعْلٌ مَّاضِي) atau Kata Kerja Lampau.
2. FI'IL MUDHARI' (فِعْلٌ مُضَارِعٌ) atau Kata Kerja Kini/Nanti.

Baik Fi'il Madhy maupun Fi'il Mudhari', senantiasa mengalami perubahan bentuk sesuai dengan jenis Dhamir dari Fa'il (فَاعِلٌ) atau Pelaku pekerjaan itu.

Untuk Fi'il Madhy, perubahan bentuk tersebut terjadi di akhir kata, sedangkan untuk Fi'il Mudhari', perubahan bentuknya terjadi di awal kata dan di akhir kata.

<u>Dhamir</u>	<u>Fi'il Madhy</u>	<u>Fi'il Mudhari'</u>	<u>Tarjamah</u>
أَنَا	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ	= saya mengerjakan
نَحْنُ	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ	= kami mengerjakan
أَنْتَ	فَعَلْتَ	تَفْعَلُ	= engkau (lk) mengerjakan
أَنْتِ	فَعَلْتِ	تَفْعَلِينَ	= engkau (pr) mengerjakan
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	= kamu berdua mengerjakan
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ	= kalian (lk) mengerjakan
أَنْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	تَفْعَلْنَ	= kalian (pr) mengerjakan
هُوَ	فَعَلَ	يَفْعَلُ	= dia (lk) mengerjakan
هِيَ	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ	= dia (pr) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَا	يَفْعَلَانِ	= mereka berdua (lk) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَتَا	تَفْعَلَانِ	= mereka berdua (pr) mengerjakan
هُمْ	فَعَلُوا	يَفْعَلُونَ	= mereka (lk) mengerjakan

هُنَّ

فَعَلْنَ

يَفْعَلْنَ

= mereka (pr) mengerjakan

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمور التالية:

- 1 استنتج الباحث التلاميذ عن المواد التي تم تدريسه.
- 2 حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.
- 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعمله التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 22 مارس 2018، الذي جرى

في ساعتي الدرس (٢ x 40 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحث فهي التعبير حول موضوع فعل الماضي و المضارع أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات و استراتيجية التحقيقية، ولأجل التوضيح تصفها الباحث فيما يلي:

1. شرح الباحث مواد التعبير حول موضوع فعل الماضي و

المضارع

2. شرح الباحث مواد التعبير حول موضوع فعل الماضي و

المضارع بتطبيق طريقة التدريبات و إستراتيجية

3. يمثل الباحث كيفية التعبير حول موضوع فعل الماضي و

المضارع وفق قواعد اللغة العربية ويستمعها التلاميذ

4. طلب الباحث بعض التلاميذ الحوار حول موضوع فعل

الماضي و المضارع

5. أشرف الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في الحوار

حول موضوع فعل الماضي و المضارع

Dhomir, Fi'il Madhi, dan Fi'il Mudhori'

الصِّمِيرُ	Arti	الفِعْلُ الْمَاضِي	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ
هُوَ	Dia (1 lk)	فَعَلَ	يَفْعَلُ
هُمَا	Mereka (2 lk)	فَعَلَا	يَفْعَلَانِ
هُمْ	Mereka (> 2 lk)	فَعَلُوا	يَفْعَلُونَ
هِيَ	Dia (1 pr)	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ
هُمَا	Mereka (2 pr)	فَعَلْتَا	تَفْعَلَانِ
هُنَّ	Mereka (> 2 pr)	فَعَلْنَ	يَفْعَلْنَ
أَنْتَ	Kamu (1 lk)	فَعَلْتَ	تَفْعَلُ
أَنْتُمَا	Kalian (2 lk)	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ
أَنْتُمْ	Kalian (> 2 lk)	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ
أَنْتِ	Kamu (1 pr)	فَعَلْتِ	تَفْعَلِينَ
أَنْتُمَا	Kalian (2 pr)	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ
أَنْتُنَّ	Kalian (>2 pr)	فَعَلْتُنَّ	تَفْعَلْنَ
أَنَا	Saya	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ
نَحْنُ	Kami/kita	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ

Keterangan :

- Dhomir = kata ganti
- Fi'il Madhi = kata kerja lampau
- Fi'il Mudhori' = kata kerja sekarang atau yang akan datang

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- 1 -مستنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسه.
- 2 -حفزت الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3 -إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 24 مارس 2018، الذي جري في ساعتى الدرس (٢ x 40دقيقة). أما الموضوع الرئيسى الذي قدمه الباحث فهو " فعل الماضى و المضارع"

أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ونبه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية ، ولأجل التوضيح تصفه الباحث فيما يلي:

- 1 - قرأ الباحث مواد القراءة حول موضوعفعل الماضى و

المضارع

2 -شرح الباحث معاني المفردات حول موضوعفعل الماضي

و المضارع

3 -شرح الباحث كيفية القراءة حول موضوعفعل الماضي و

المضارع وفقا للقواعد العربية

4 -طلب الباحث بعض التلاميذ قراءة المواد حول

موضوعفعل الماضي و المضارع

5 -أشرف الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في القراءة

حول موضوعفعل الماضي و المضارع

Fi'il Madhi – Kata kerja Bentuk Lampau:

Kata kerja menunjukkan kejadian bentuk lampau, yang telah terjadi sebelum masa berbicara. Seperti :

“*Telah membaca*”. قَرَأَ

Tanda-tandanya adalah dapat menerima Ta' Fa'il dan Ta' Ta'nits Sakinah. Seperti :

قَرَأْتُ = “*Aku telah membaca*” QORO'TU

قَرَأَتْ = “*Dia (seorang perempuan) telah membaca*” QORO'AT

Huruf Mudhara'ah Ta' dipakai untuk Mukhatab secara Mutlaq/orang kedua male atau female, juga dipakai untuk orang ketiga female tunggal dan dual. contoh

TADHRIBU = kamu (lk)/dia (pr) akan memukul تضرب

TADHRIBAA = kamu berdua (lk-pr)/dia berdua (pr) akan تضربا
memukul

TADHRIBUUNA = kamu sekalian (lk) akan memukul تضربون

TADHRIBIINA = kamu (pr) akan memukul تضربين

TADHRIBNA = kamu sekalian (pr) akan memukul تضربن
 (ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمور التالية:

- 1 - استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم يدرسها.
- 2 - حفزت الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحث المراحل في الدور الثاني كما يلي:

أ). التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول أخذه الباحث تقييما لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

1 اختيار الموضوع الرئيسي، الذي سيعرضه الباحث لدى التلاميذ

داخل الفصل

2 تعيين الأهداف الدراسية

3 تخطيط خطوات طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية التي

ينفذها الباحث عند عملية التعلم

ب). التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الثاني بثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 4 ابريل 2018، الذي جرى في

ساعتي الدرس (40x2 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول ، فهي "فعل ماضي"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

1 إلقاء السلام والتحية

2 قراءة كشف الحضور.

3 كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسى

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسى كما يلي:

1 إعادة المواد الدراسية التي تم دريسه في اللقاء السابق

2 شرح الباحث المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في

تنفيذ طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية

3 شرح الباحث المواد حول موضوع "فعل ماضي".

4 حطب الباحث بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع

فعل الماضي وامضارع

5 أشرفت الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في فهم

المواد حول موضوع فعل الماضي وامضارع

(Fi'il) adalah kata kerja.

Fi'il atau kata kerja –dalam bahasa arab- terbagi menjadi 3 jenis, yaitu:

1. الفعل الماضي (Fi'il Madhi) : kata kerja lampau.

Contoh: - كَتَبَ : telah menul
 - قَرَأَ : telah membaca
 - جَلَسَ : telah duduk

2. الفعل المضارع (Fi'il Mudhori') : kata kerja sekarang atau akan datang.

Contoh: - يَكْتُبُ : sedang menulis
 - يَقْرَأُ : sedang membaca
 - يَجْلِسُ : sedang duduk.

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث على الأمور التالية:

1 استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم يدرسه.

2 حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 5 ابريل 2018، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ x 40 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمه الباحث فهي "فعل ماضي"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:
أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت الباحث للتعارف مع التلاميذ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.
ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية ، ولأجل التوضيح تصفه الباحث فيما يلي:

- 1- شرح الباحث مواد التعبير حول موضوع "فعل ماضي"
- 2- شرح الباحث مواد التعبير حول موضوع "فعل ماضي"
- بتطبيق طريقة التدريبات و إستراتيجية
- 3- يمثل الباحث كيفية التعبير حول موضوع "فعل ماضي"
- وفق قواعد اللغة العربية ويستمعها التلاميذ
- 4- طلب الباحث بعض التلاميذ الحوار حول موضوع "فعل ماضي"

5- أشرف الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في

الحوار حول موضوع "فعل ماضي"

(Tanda-tanda Fi'il)

1. Didahului oleh قد

Contoh: قد أفلح المؤمنون -
(Sungguh telah menang orang-orang mukmin)
قد ينجح الجاهل -
(Bisa jadi orang yang bodoh lulus)

Catatan: قد apabila masuk kedalam fi'il madhi, maka berfungsi sebagai توكيد (penegas atas fi'il madhi), sedangkan apabila masuk kedalam fi'il mudhori berfungsi sebagai تقليل (kemungkinan terjadinya fi'il mudhori' tersebut sedikit).

2. Didahului oleh سوف atau س yang berarti "akan".

Contoh: سأقرأ القرآن الآن -
(Saya akan membaca Al-Qur'an)
سوف أكون طبيباً, إن شاء الله -
(Saya akan menjadi seorang dokter, Insya Allah)

Catatan: Perbedaan antara سوف dengan س adalah: سوف jangka waktu antara waktu dikatakannya perkataan tersebut sampai terjadinya fi'il agak singkat, sedangkan س jangka waktu antara waktu dikatakannya perkataan tersebut sampai terjadinya fi'il lama.

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

1. استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسه.
2. حفزت الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
3. إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الثاني في تاريخ 7 أبريل

2018، الذي جري في ساعتين الدرس (٢ x 40 دقيقة). أما

المادة الدراسية التي قدمه الباحث فهي "الفعل ماضي"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:
أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ونبه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.
ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات واستراتيجية التحقيقية، ولأجل التوضيح تصفه الباحث فيما يلي:

- 1 قرأ الباحث مواد القراءة حول موضوع الفعل ماضي
- 2 شرح الباحث معاني المفردات حول موضوع الفعل ماضي
- 3 شرح الباحث كيفية القراءة حول موضوع الفعل ماضي وفقاً للقواعد العربية
- 4 حث الباحث بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع الفعل ماضي
- 5 أشرف الباحث بعض التلاميذ الذي له صعوبة في القراءة حول موضوع الفعل ماضي

جدول الضمانر واستخدامها

KETERANGAN	مضارع	ماضي	ARTI	ضمير
غَائِبٌ (subjek adalah orang ke-3 lk)	يَذْهَبُ (يَ.....)	ذَهَبَ	(Dia lk)	هُوَ
	يَذْهَبَانِ (يَ.....ان)	ذَهَبَا (فعل + ا)	Dia 2	هُمَا
	يَذْهَبُونَ (يَ.....ونَ)	ذَهَبُوا (فعل + وا)	Mereka	هُمْ
غَائِبَةٌ (subjek adalah orang ke-3 pr)	يَذْهَبُ (تَ.....)	ذَهَبَتْ (فعل + ت)	(Dia pr)	هِيَ
	يَذْهَبَانِ (تَ.....ان)	ذَهَبَا (فعل + تا)	Dia 2	هُمَا
	يَذْهَبْنَ (يَ.....ن)	ذَهَبْنَ (فعل + ن)	Mereka	هُنَّ
مُخَاطَبٌ (subjek adalah orang ke-2 lk)	يَذْهَبُ (تَ.....)	ذَهَبْتَ (فعل + ت)	(Kamu lk)	أَنْتَ
	يَذْهَبَانِ (تَ.....ان)	ذَهَبْتُمَا (فعل + تَما)	Kamu 2	أَنْتُمَا
	يَذْهَبُونَ (تَ.....ونَ)	ذَهَبْتُمْ (فعل + تُم)	Kalian	أَنْتُمْ
مُخَاطَبَةٌ (subjek adalah orang ke-2 pr)	يَذْهَبُ (تَ.....ينَ)	ذَهَبْتَ (فعل + ت)	(Kamu pr)	أَنْتِ
	يَذْهَبَانِ (تَ.....ان)	ذَهَبْتُمَا (فعل + تَما)	Kamu 2	أَنْتُمَا
	يَذْهَبْنَ (تَ.....ن)	ذَهَبْتُنَّ (فعل + تُنَّ)	Kalian	أَنْتُنَّ
مُتَكَلِّمٌ وَحْدَهُ (subjek adalah orang ke-1 tunggal)	أَذْهَبُ (أَ.....)	ذَهَبْتُ (فعل + تُ)	Saya	أَنَا
مُتَكَلِّمٌ مَعَ الْغَيْرِ (subjek adalah orang ke-1 jamak)	رَذْهَبُ (رَ.....)	ذَهَبْنَا (فعل + نا)	Kami	نَحْنُ

KETERANGAN

- Fi'il madhi* = lampau (past), contoh: ذَهَبَ (dia telah pergi), ذَهَبْتُ (kamu-pr telah pergi).
- Fi'il mudhori'* = sekarang (present), contoh: يَجْلِسُ (dia-lk sedang duduk), يَجْلِسِينَ (kamu-pr sedang duduk).
- Fi'il mudhori'* + سَ/سَوْفَ = akan datang (future), contoh: سَأَذْهَبُ (saya akan pergi), سَتَذْهَبُ (kamu-lk akan pergi)

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

1. مستنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسه.

2 حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

د. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن أن تم كل مراحل البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وبعد أن نال الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فهنا تحلل الباحث بيانات الاختبارات لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار. أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهي ميلس و هيرمن حيث جمع البيانات، عرض البيانات، تحقيق البيانات التي قدم كما يلي:

❖ جمع البيانات

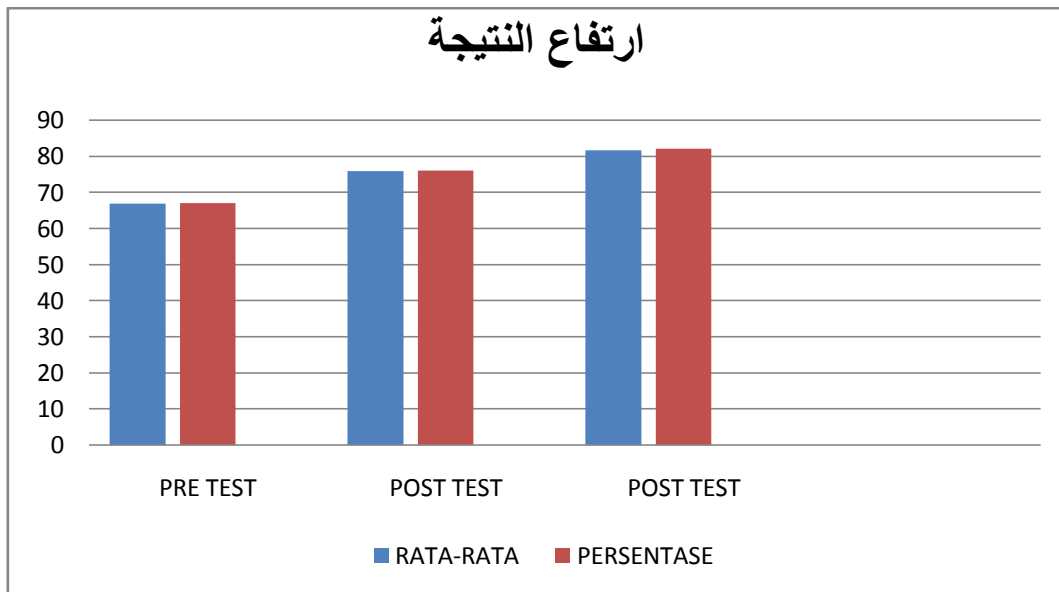
جدول الثالث

بيانات نتيجة الإختبار

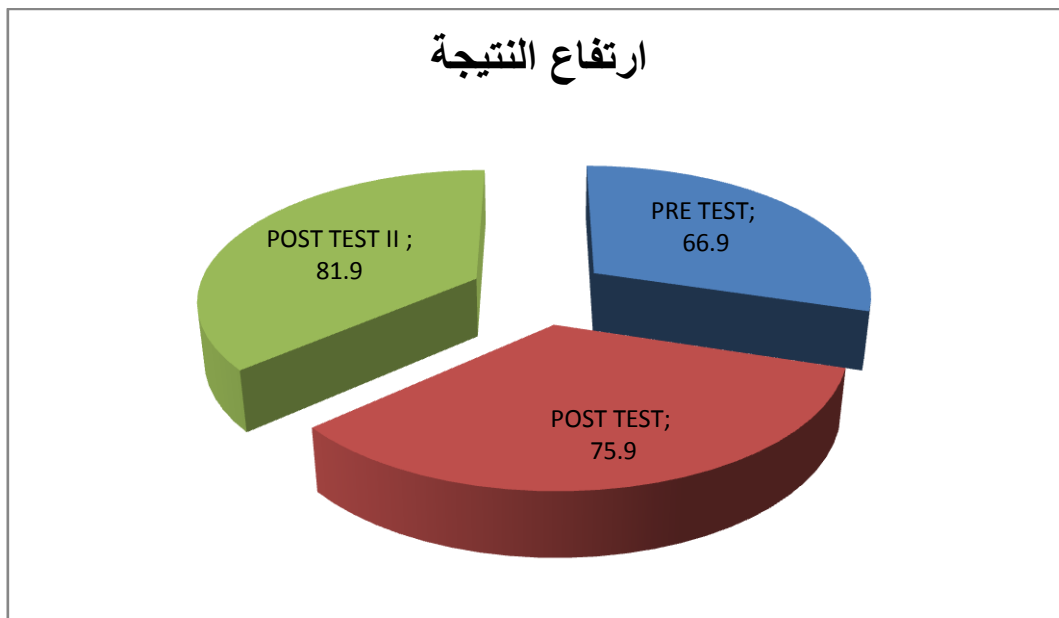
نمرة	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الإختبار البعدي	مجموع نتيجة	متعادل نتيجة	نسبة مئوية
		دور القبلي	دور الأول	دور الثاني			
1	فهر	60	80	90	230	77	33%
2	ريفاعي	60	75	95	230	77	33%
3	أفرينشه	64	75	85	224	75	33%
4	أحمد رمضان	66	75	80	221	74	33%
5	دنيار علي	68	78	83	229	76	33%
6	دمس علي	70	78	85	233	78	33%
7	ارفن اسفية	68	78	81	227	76	33%

8	فجر العزيز	60	74	80	214	71	33%
9	فبي زكية	63	78	84	225	75	33%
10	فطريان	70	78	80	228	76	33%
11	حسان	65	78	80	223	74	33%
12	حلما	62	80	83	225	75	33%
13	ايتا رستا	64	75	80	219	73	33%
14	هسينا دوي	66	75	82	223	74	33%
15	لسا أسمرنا	67	80	85	232	77	33%
16	لولو نور	70	75	85	230	77	33%
17	م. فتح	72	75	83	230	77	33%
18	ميت يسي	74	78	90	242	81	33%
19	فتر لستري	70	72	85	227	76	33%
20	ركا أمليا	70	76	80	226	75	33%
21	رسك أفندي	60	73	80	213	71	33%
22	سفر أزهر	60	79	85	224	75	33%
23	سرلي سفتا	60	70	80	210	70	33%
24	ستي مسني	60	74	80	214	71	33%
25	ستي نور ليلا	60	76	80	216	72	33%
26	شليش امني	60	73	80	213	71	33%
27	تيار نغسه	60	70	80	210	70	33%
28	رندی	60	78	80	218	73	33%
29	ينيرا	60	75	80	215	72	33%
	مجموع النتيجة	1940	2201	2366	6507	2169	33%
	المعدل	66.9	75.9	81.59	224.39	75	33%
	نسبة مئوية	67%	76%	82%	224%	75%	100%

الصورة الثالثة



الصورة الرابعة



❖ عرض البيانات

جمع عدد البيانات اما من نتيجة اختبار القبلي او اختبار البعدي
في دوران, لكل دور ثلاثة لقاء, ولا بيانات حاصلات التعلم اللغة

العربية, فلمعرفة اثرها نري في جدول النتيجة في دور الأول و الثاني نستنتج وجود ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية.

بعد يبحث الباحث البحث العلمي بمدرسة الثانوية الإسلامية

مطلع الأنوار بدورين. لكل دور يتكون من ثلاث لقاء يعني: اختبار القبلي قبل دور, اختبار البعدي في دور الأول و اختبار البعدي في دور الثاني. حصل الباحث نتيجة الطلبة كما يلي:

1. إختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية بالمعادل 66,90.

2. إختبار البعدي في دور الأول بالمعادل 75,9.

3. إختبار البعدي في دور الثاني بالمعادل 81,59.

❖ تحقيق البيانات

اعتمادا على حاصل البحث المذكور، فكان الفرضية التي قدمه الباحث، وهي: " أن نتيجة اللغة العربية تترقى بتطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار باساوارا للعام دراسي 2018/2017 " مقبولة.

الباب الخامس

إختتام

أ. الخلاصات

تترقى عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع الاستراتيجية التحقيقية، وتبرز ذلك من أنشطة التلاميذ وتحصيل دراسي اللغة العربية، فمن جهة أنشطة التلاميذ تعرف ترقية أنشطتهم من دور الأول إلى دور الثاني.

بعد يبحث الباحث بحث علمي بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار بدورين. لكل دور يتكون من ثلاث لقاء يعني: اختبار القبلي قبل دور، اختبار البعدي في دور الأول و اختبار البعدي في دور الثاني. حصل الباحث نتيجة الطلبة كما يلي:

1. اختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التحقيقية بالمتعادل 66,90.

2. اختبار البعدي في دور الأول بالمتعادل 75,9.

3. اختبار البعدي في دور الثاني بالمعادل 81,59

ويترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات مع الاستراتيجية التحقيقية تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساوارا للعام الدراسي 2017/2018م.

ب. الاقتراحات

1. دلستنتائج البحث على أن تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التحقيقية (Inquiry Learning) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران تستطيع ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية ، ولذا اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران أن يكثر استخدام تلك الطريقة و الإستراتيجية المساعدة التلاميذ على ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية.

2. اقترح الباحث لتلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة.

المراجع العربية

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2003.

حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، 2009.

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، العين: دار الكتاب الجامعي، 2012.

فتحي ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011.

فيينا اوكتافيا، تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري
تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م، <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/> في تاريخ 15 فبراير 2017

لبحث القبلي في مدرسة مطلع الأنوار كدندوج في تاريخ 21 نوفمبر 2017
ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013.

محمد فضالي، فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012 <http://digilib.uin-suka.ac.id> في تاريخ 15 فبراير 2017).

محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011.

محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013.

محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقعه الملموس، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013.

نور عيني، تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، <http://digilib.uin-suka.ac.id> في تاريخ 15 فبراير 2017

المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hamdani, *Setrategi belajar mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, Satria, *Menjadi Peneliti Ptk Yang Profesional*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah : Classroom Action Research*, Jakarta ; Bumi Aksara, 2011.
- M. Tobroni, *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015.
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- S.Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Menejemen*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: ALFABETA, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, Bandung: Esensi, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Trianto, *Model model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2009.



KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JL. Let. Kol. H. Endro suratmin sukarama 1 Bandar Lampung | 35313 (0721) 703260

بطاقة موافقة

موضوع : تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) مع استراتيجية التأكيدية (Inquiry Learning) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة
البحث : الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017/2018 م

اسم الباحث : محمد صدق اكمل الفطني
رقم التسجيل : 1411020174
القسم : قسم التعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

النمرة	البيان	المشرفة 1		المشرفة 2	
		الإمضاء	التاريخ	الإمضاء	التاريخ
1	تقديم البحث				
2	موافقة البحث				
3	تقديم الباب الأول, الثاني و الثالث				
4	موافقة الباب الأول, الثاني و الثالث				
5	تقديم الباب الرابع و الخامس				
6	موافقة الباب الرابع و الخامس				
7	موافقة الباب الأول إلى الخامس				

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة رومادن سغل، الماجستير

أمي هجرية، الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JL. Let. Kol. H. Endro suratmin sukarama 1 Bandar Lampung 35313 (0721) 703260

خطة البحث

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)

مع استراتيجية التأكيدية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع
الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017/2018 م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

صفحة الموافقة

تقرير المشرفين

الملخص

إقرار الطالبة

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

- ب. تحديد البحث
- ج. مشكلة البحث
- د. غرض البحث ومنافعه
- هـ . الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني الإطار النظري

- ١ . طريقة التدريبات (*Drill Method*)
 - أ. مفهوم طريقة التدريبات
 - ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات
 - ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات
2. استراتيجية التأكيدية (*Inquiry Learning*)
 - أ. مفهوم استراتيجية التأكيدية
 - ب. خطوات استراتيجية التأكيدية
 - ج. مزايا وعيوب استراتيجية التأكيدية
3. مزايا وعيوب طريقة التدريب و استراتيجية التأكيدية
4. نتيجة التعلم اللغة العربية
 - أ. مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية
 - ب. أنواع نتيجة التعلم اللغة العربية
 - ج. العوامل المؤثرة نتيجة التعلم اللغة العربية
5. تطبيق طريقة التدريبات مع استراتيجية التأكيدية
6. فرض البحث الإجرائي

الفصل الثالث منهج البحث

1. تصميم البحث
2. ميدان البحث وزمانه
3. إجراءات البحث
4. معايير نجاح البحث
5. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
6. صحة البيانات وصدقها
7. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. هوية المدرسة
- ب. عدد طلاب في ثلاث سنوات الأواخي
 1. بيانات الطلاب
 2. حقائق الفصل
 3. حقائق المدرس والموظف
 4. بيانات وسائل وتسهيل
 5. مصدر الأموال
- ج. عرض التنفيذ الإجرائي
 1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول
 2. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني
- د. تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس الخلاصات والاقرحات

- أ. الخلاصات

ب. الاقتراحات

مراجع

ملحق

سيرة الحياة

بندر لامبونج , يناير 2018

الباحث

محمد صدق اكمل الفطني

رقم التسجيل 1411020174

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة رومادن سغل، الماجستير

أمي هجرية، الماجستير

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ul Anwar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / II
Materi Pokok : 2. BERBICARA / KALAM
Alokasi Waktu : 6 x 2 x 35 menit (6 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator :

- Memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.

- Mampu menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fi’ill madhi dan fi’il mudhori’
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fi’ill madhi dan fi’il mudhori’

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi inquiry dengan metode drill, peserta didik dapat:

- Memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fi’ill madhi dan fi’il mudhori’
- Membedakan antara fi’ill madhi dan fi’il mudhori’ terkait topik “profesi kedokteran”

D. Materi Pembelajaran

- المهنة الطبية
- Kalimat-kalimat fi’ill madhi dan fi’il mudhori’
- Karangan terkait المهنة الطبية
- kosa kata terkait المهنة الطبية

E. Metode Pembelajaran

- Strategi : Inquiry Learning
- Metode : Drill (Latihan)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : alat praga guru
- Alat : spidol dan papan tulis
- Sumber Belajar : Buku Guru dan LKS Bahasa Arab Kelas VIII MTs

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu Guru menggunakan metode drill, dan strategi inquiry antara lain latihan dalam bentuk merubah fi'ill madhi menjadi fi'il mudhori'. 	
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengganti kalimat fi'ill mudhori' menjadi fi'il madhi'. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, 	25 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru memotivasi peserta didik. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu Guru menggunakan metode drill, dan strategi inquiry antara lain latihan dalam bentuk mencari kosa kata fi'ill madhi dan fi'il mudhori' dalam teks tersebut. 	
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba membuat kalimat sesuai fi'il madhi dan mudhori' Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة الطبية . <p>Mengkomunikasikan/menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab sederhana terkait topik "profesi kedokteran" yang dipelajari. Siswa melakukan tanya jawab, menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik "profesi kedokteran" 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	10

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu • Guru menggunakan metode drill dan strategi inquiry antara lain latihan-latihan dalam bentuk menyusun kata. 	menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fi'ill madhi dan fi'il mudhori' • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah fi'ill madhi dan fi'il mudhori'. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, • memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar • berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • membantu menyelesaikan masalah; 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu• Guru menggunakan metode drill, dan strategi inquiry antara lain latihan dalam bentuk mencari kosa kata fi'ill madhi dan fi'il mudhori' dalam teks tersebut.	10 menit
2.	Inti <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak dan membimbing siswa untuk membedakan antara fi'ill madhi dan fi'il mudhori' terkait topik “profesi kedokteran” .• Guru mengajak dan membimbing siswa untuk menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”• Guru mengajak dan membimbing siswa untuk menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”• Guru mengajak dan membimbing siswa untuk membedakan penggunaan kata untuk fi'ill madhi dan fi'il mudhori'. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	60 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari.• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu Guru menggunakan metode drill, dan strategi inquiry antara lain latihan dalam bentuk mencari kosa kata fi'ill madhi dan fi'il mudhori' dalam teks tersebut. 	10 menit
2.	Inti Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak dan membimbing siswa mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” Guru mengajak dan membimbing siswa menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. Guru mengajak dan membimbing siswa menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 	60 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keenam

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu • Guru menggunakan metode drill, dan strategi inquiry antara lain latihan dalam bentuk mencari kosa kata fi'ill madhi dan fi'il mudhori' dalam teks tersebut. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal mengenai dalam bentuk merubah kalimat menjadi susunan kalimat yang sesuai dengan Fi'il Madhi Dan Fi'il Mudhori'. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian (Jenis, Instrumen, Pedoman Penskoran)

1. Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis
2.	Keterampilan	Tes praktik

2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berbicara.

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan	
		kaidah	Kelancaran			T	TT
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Aspek dan cara penilaian:

Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika siswa dapat melafalkan teks sesuai dengan kaidah dan lancar, skor 30.
- 2) Jika siswa dapat melafalkan teks sesuai dengan kaidah dan kurang lancar, skor 20.
- 3) Jika siswa dapat melafalkan teks tapi tidak sesuai dengan kaidah dan kurang lancar,, skor 10.

2. Kolom uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soa	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5.	2
	Skor Maksimal	10

Mengetahui,

Kepala MTs _____

_____, _____

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)

مع استراتيجية التأكيدية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع

الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017/2018 م

Nama sekolah : MTs Mathla'ul Anwar

Kelas/Semester : VIII/2

Jenis Instrumen : Tes

Materi Tes : فعل المضارع

SOAL PRE TEST

غير الأفعال إلي المضارع

- 1 جلس حميد في غرفة النوم ثم نام فيها
- 2 ذهب علي إلي المدرسة وتعلم فيه
- 3 إستقبل الطبيب المريض فسأله عن حاله
- 4 في اي ساعة ذهب إلي الملعب؟ و متى رجع؟
- 5 ماذا كتب الطبيب للمريض وماذا قال له؟

تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method)

مع استراتيجية التأكيدية (Inquiry Learning)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة الثانوية الإسلامية مطلع

الأنوار كدندوج بساواران العام الدراسي 2017/2018 م

Nama sekolah : MTs Mathla'ul Anwar

Kelas/Semester : VIII/2

Jenis Instrumen : Tes

Materi Tes : فعل الماضى و المضارع

SOAL POST TEST

بدل فعل المضارع بفعل الماضى

الطبيب : منذ متى تشعر بهذا الألم؟

المريض : أشعر به منذ ثلاثة أيام

الطبيب : هل تتناول شيئاً؟

المريض : أتناول بعض الأقراص والحبوب, ولم تنفع.

الطبيب : تفضل على السرير للفحص.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarama 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 7032 60

PENGESAHAN

Proposal dengan judul : **PENERAPAN METODE DRILL (*DRILL METHOD*) DAN STRATEGI INKUIRI (*INQUIRY LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHAS ARAB PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS MATHLA'UL ANWAR KEDONDONG PESAWARAN.** Disusun oleh **M. SODIQ AKMALUL FATONI**, NPM: **1411020174** , Jurusan: **Pendidikan Bahasa Arab**. Telah diseminarkan pada hari/tanggal: **Senin, 06 Maret 2018.**

TIM SEMINAR PROPOSAL

Ketua : Dr. Safari Daud, S. Ag. M. Sos. I (.....)

Sekretaris : Ikke Wulandari, M. Pd (.....)

Pembahas Utama : Dr.H.Ahmad Bukhori Muslim,MA (.....)

Pembahas Pendamping I : Dr.Hj.Rumadani Sagala, M.Ag (.....)

Pembahas Pendamping II : Dr.Umi Hijriyah, M.Pd (.....)

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Safari Daud, S. Ag. M. Sos. I
NIP.197508012002121003





